

TÍTULO: FOOD

TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones

NIVEL: 1º Primaria

CURSO: 2009/10

En esta unidad se va a trabajar algunos alimentos y sus orígenes, hábitos alimenticios saludables e higiene en inglés.

RELACIÓN TEMÁTICA ENTRE LAS ÁREAS

C. DEL MEDIO

- Comidas durante el día: Desayuno, almuerzo, merienda y cena
- Procedencia de la comida: Animales y vegetales
- Clasificación de los alimentos: Cocinados o crudos y salados o dulces.
- Hábitos saludables de alimentación.
- Conservación de alimentos: Frigorífico, congelador y despensa
-

INGLÉS

- Vocabulario: Colores y números (1-10)
- Do you like...? Yes, I do/No, I don't.
- What's your favourite...?

LENGUA

- Uso del adjetivo: Tamaño, forma y color.

ED. ARTÍSTICA

- Dibujo artístico y coloreado de frutas.
- Elaboración de frutas con plastilina.

PRODUCTO FINAL

- Elaboración de una cesta con dibujos de frutas y verduras. (Mural Colectivo)
- Exposición de frutas en plastilina.

OBJETIVOS

- Reconocer el vocabulario y expresiones relacionado con la comida.
- Relacionar los platos de comida con desayuno, comida, merienda y cena.
- Pensar acerca de la importancia de los hábitos diarios e higiene y reconocerlos en orden cronológico.
- Clasificar la comida en saludable/poco saludable, vegetal/animal, cocinada/cruda y dulce/salada.

CONTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- 1) Competencia Lingüística
- 2) Matemáticas.
- 4) Tratamiento de la información y competencia digital.
- 7) Aprender a aprender.

CONTENIDOS	
<u>Vocabulario:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comidas diarias (breakfast, lunch, tea y dinner). - Alimentos: milk, fish, chocolates, sweets apples, bananas, oranges chicken, milk, ham, oranges, pears, banana and watermelon. - Lugares donde se puede encontrar comida (cupboard, fridge y freezer). - Clasificación de la comida o alimentos (vegetal/animal, dulce/salado y cocinada/cruda). - Healthy y unhealthy - Hábitos diarios e higiene: brush, wash, have a shower y sleep. <u>Estructuras y formas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - I'm hungry - I like it/ I don't like it. - Is it a tomato? Yes, it is/ No, it isn't. - I brush my teeth, I wash my hands/face, I have a shower and I sleep <u>Funciones:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Expresando lo que les gusta y lo que no les gusta. - Preguntado si es un alimento y respondiendo afirmativa o negativamente. - Identificando la comida. - Expresando lo que ellos hacen diariamente para mantenerse sanos (lavarse los dientes , manos, cara, etc.) <u>Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrando interés en las diferentes tipos de comidas. - Relacionando las comidas y hábitos saludables en su lengua materna y extranjera. - Participando en las actividades de la comida. 	

CONTENIDOS TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades de grupo. - Compresión de la importancia de los beneficios de la comida para nosotros. - Evaluación positiva y consciencia de una dieta saludable. - Tolerancia y respeto a los demás. - Uso de lenguaje no sexista

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
<i>TUNING IN (inicio, centrándose)</i>	<i>FINDING OUT (descubrir)</i>
Con este tipo de actividad, se les introducen a los/as alumnos/as en el tema. Es un tipo de actividad conocido también como de calentamiento.	A través de estas actividades el alumno descubre vocabulario, normas gramaticales, funciones y, además, aspectos culturales de Estados Unidos (la lectora es de California, Los Estados Unidos de America)
<i>SORTING OUT (resolver)</i>	<i>4. EVALUATION (evaluación)</i>
Los/as alumnos/as refuerzan y consolidan lo que han aprendido en las actividades de 'finding out'.	Ellos evalúan sus conocimientos en pareja y con ayuda de la maestra.

METODOLOGIA

- Exposición directa y lo más prolongada posible en inglés.
- Las destrezas integradas (escuchar, hablar, leer y escribir) serán usadas en clase, dándoles más importancia a las receptivas y orales.
- Movimiento físico también se utilizará para la comprensión de conceptos (TPR method).
- Las reglas gramaticales y características suprasegmentales se desarrollarán inductivamente.
- Los agrupamientos para cada una de las actividades son individuales, en parejas, grupo y gran grupo.
- Los recursos que se utilizan son pizarra, fotocopias, tarjetas de imágenes, fotos de Internet, panfletos de publicidad, tijeras, ceras y retroproyector (Power Point)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Actividades de extensión para reforzar lo que han aprendido y para aquellos que terminen antes.
- Actividades que puedan ser difícil para algunos alumnos, las harán en pareja y con la ayuda de la lectora o maestra.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

Se realizará mediante la observación, registro y un test de autoevaluación.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:


CRITERIOS DE EVALUACIÓN:


- Ser capaz de clasificar y entender la comida en saludable/poco saludable, vegetal/animal, cocinada/cruda y dulce/salada.
- Decir algunos nombres de comida en inglés.
- Llegar a ser conscientes de los buenos y malos hábitos.
- Identificar los beneficios de algunos alimentos y su importancia en nuestra dieta.

INSTRUMENTOS: Observación, participación en clase, test de autoevaluación y registros.

SESIONES CLIL

Nota: En las siguientes sesiones aparecen abreviaturas. Sus significados son: *T: time*, *Ds. (destrezas)*, *INT: Interaction*, *L: listening*, *S: speaking*, *R: reading*, *W: writing*, *PW: pair work*, *IW: individual work*, *WC whole class* y *TW: team work*.

PRIMERA SESIÓN 				
ACTIVIDADES	T.	Ds.	INT.	Recursos
FASE 1: Tuning in La maestra enseña las flashcards (tarjetas con imágenes de comida) de comida a los niños, las pone en la pizarra y dice: ummm I'm hungry!. Los/as alumnos/as lo repiten cada vez que pone una flashcard en la pizarra. Finalmente, algunos niños van a la pizarra y cogen una tarjeta y dicen: I like it! or I don't like it!	15'	LS	WC	Pizarra, flashcards
FASE 2: Finding out La maestra escribe en la pizarra las palabras: breakfast, lunch, snack and dinner al lado de cada flashcard. Algunos niños van a la pizarra y elige una de las flashcards y lo ponen en la correcta categoría. La maestra lo repite varias veces.	15'	LSR	WC	Pizarra, flashcards
FASE 3: Sorting out Fotocopia de comidas: los alumnos/as tienen que escribir los nombres de las comidas y emparejarlas con la comida correcta y colorearlas. Fotocopia de "Mi comida favorita": Los alumnos/as dibujan su comida favorita. La maestra enseña y compara algunos dibujos.	20'	LSRW	IW PW	Fotocopias, Folios
FASE 4: Evaluation Los niños/as comparan y comprueban en parejas/grupo que han escrito bien las comidas. La maestra les ayudará.	10'	LSRW	PW GW WC	Fotocopias, Folios, Pizarra


SEGUNDA SESIÓN 				
ACTIVIDADES	T.	Ds.	INT.	Recursos
FASE 1: Tuning in La maestra recuerda el vocabulario contando una historia con las flashcards. Los niños/as tienen que deducir el significado de la historia mirando las flashcards y los dibujos que hace en la pizarra. - El juego de flashcard: la maestra pone una tarjeta en su cabeza y pregunta: is it a....tomato? Ellos responde Yes/No.	15'	LS	WC	Flashcards, pizarra, tizas

FASE 2: Finding out Fotocopia “Where food goes”: los alumnos etiquetan algunos lugares de la cocina y clasifican la comida. - La maestra recoge una flashcard y los alumnos dicen donde la comida va.	15'	LSRW	WC PW	Fotocopias, flashcards
FASE 3: Sorting out Fotocopia: Los alumnos/as leen la comida y lo emparejan con la correcta imagen. Finalmente escriben sus nombres. - Fotocopia ‘Breakfast time’: Los alumnos/as escucha a la maestra y dibujan en una hoja que ha desayunado.	20'	LSRW	IW PW WC	Fotocopias, Pizarra
FASE 4: Evaluation Los niños/as comparan y comprueban sus respuestas y dibujos en parejas y con la ayuda de la maestra.	10'	LSRW	PW GW WC	Fotocopias, Folios, Pizarra

TERCERA SESIÓN




ACTIVIDADES	T.	Ds.	INT.	Recursos
FASE 1: Tuning in El juego de la foto: la maestra recuerda el vocabulario diciéndoles en voz alta el nombre de cada comida con la ayuda de las fotos. Ella va colocándolas en la pizarra y ellos repitiendo lo que dice la maestra. Luego la maestra divide la clase en dos grupos. Saca a dos niños/as de cada grupo y cuando diga un alimento tienen que coger la foto. Cuando cojan la foto correcta, su grupo recibe un punto.	15'	SL	WC TW	Fotos, pizarra
FASE 2: Finding out - La maestra escribe en la pizarra: animal and vegetable. Luego clasifica las fotos de la comida en cada grupo. Los/as alumnos/as deducen el significado de esta clasificación. Después, ellos clasifican el resto de las fotos en voz alta. - Fotocopias: Los/as niños/as escuchan un dictado y numeran la comida.	15'	LSRW	WC	Pizarra, fotos, fotocopias
FASE 3: Sorting out - Fotocopias: Los/as alumnos/as clasifican la comida en vegetal y animal. - Extensión: Los/as niños/as colorean comida.	20'			Fotocopias, ceras
FASE 4: Evaluation - Los/as niños/as comprueban sus respuestas en parejas y con la ayuda de la maestra.	10'	LSRW	PW GW WC	Fotocopias, Folios, Pizarra

				
CUARTA SESIÓN				
ACTIVIDADES	T.	Ds.	INT.	Recursos
FASE 1: Tuning in - La maestra clasifica las flashcards de la comida en dulce y salada en la pizarra. Ellos deducen el significado por el contexto y participan.	15'	LS	WC	Pizarra, flashcards
FASE 2: Finding out Fotocopias: Los/as alumnos/as señalan y dicen las palabras. Luego ellos hacen un círculo a la comida salada en marrón y dulce en rojo.	15'	LSRW	PW GW	Fotocopias, pizarra
FASE 3: Sorting out - Fotocopias: Los niños/as recortan la comida de los panfletos y los clasifican en dulces y salados.	20'	LSR	PW GW	Panfletos de comida, tijeras, folios, pizarra
FASE 4: Evaluation Los /as alumnos/as comprueban sus respuestas en parejas y con la ayuda de la maestra.	10'	LSRW	PW GW WC	Fotocopias, Folios, Pizarra

QUINTA SESIÓN

ACTIVIDADES	T.	Ds.	INT.	Recursos
FASE 1: Tuning in <u>Encuesta de la higiene:</u> Los alumnos piensa qué hábitos de higiene ellos hacen en algunas situaciones. La maestra explica la primera situación: imagina que estás desayunando en casa ¿Qué haces después?... Los niños/as hacen gestos para explicar qué hábitos hacen. Después ellos completan la primera situación de la encuesta. La maestra lo hace con las demás situaciones. De esta manera, los niños/as reflejan sus propios hábitos de higiene.	15'	LRW	WC PW GW	Fotocopias (encuesta),
FASE 2: Finding out - La maestra centra la atención de los alumnos/as con la ayuda de dos flashcards de comida: una es cruda y la otra es cocinada. Ellos tienen que adivinar cuál es la diferencia entre ellas. Extensión: Los niños/as dibujan la comida que a ellos les gusten y luego la clasifican en cruda y cocinada.	15'	LSW	WC IW PW	Flashcards, pizarra, folios
FASE 3: Sorting out - Fotocopias de los alimentos: ellos realizan unas actividades sobre la comida. Relacionan, colorean y escriben algunos alimentos.	20'	LSRW	IW PW	Fotocopias, ceras

FASE 4: Evaluation Ellos comprueban sus respuestas en parejas y con la ayuda de la maestra	10'	LSRW	PW GW WC	Fotocopias, Folios, Pizarra
--	-----	------	----------------	-----------------------------------

				
SEXTA SESIÓN				
ACTIVIDADES	T.	Ds.	INT.	Recursos
PASO 1: Tuning in La maestra les enseña un esquema de lo aprendido. Recuerdan todo el vocabulario aprendido. Ellos participan con las flashcards. La maestra saca un/a alumno/a, le da una flashcard y el/ella lo coloca en la imagen en el lugar correcto. (se hace esta actividad con varios alumnos)	15'	LS	WC	Proyector, flashcards
PASO 2: Finding out La maestra enseñan unas imágenes de hábitos saludables y otras que no. Ellos dicen cuales son las correctas (healthy and unhealthy). Sale un/a alumno/a para ser el maestro/la maestra y preguntar a los demás lo que es sano y lo que no lo es.	10'	LS	WC	Proyector.
PASO 3: Sorting out Fotocopias: ellos colorean las imágenes que son sanas y tachan las que no lo son. Luego completan las imágenes dibujando algo que sea sano y otro que no sea sano. Extensión: Para aquellos que terminen antes se les pide que dibuje algo sano.	20'	LSRW	IW PW	Fotocopias, ceras
PASO 4: Evaluation Ellos comprueban sus respuestas en parejas y con la ayuda de la maestra. Terminan por evaluar la unidad didáctica.	10'	LSRW	PW GW WC IW	Fotocopias, Folios, Pizarra

BIBLIOGRAFIA

○ **Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

○ **El Plan de Fomento del Plurilingüismo**, BOJA nº 191 del 29/9/2005

○ **Council of Europe (2001)**: A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación). Strasbourg. (http://www.culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html)

○ **Snow, M. A. & Brinton, D.M. (eds) (1997)**: The content-based classroom: perspectives on integrating language and content. New York: Longman.

www.juntadeandalucia.es/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/InnovacionEinvestigacion/ProyectosInnovadores/Plurilinguismo